

Pestprotocol



Vigdis Jonckheer Mensing College

Inleiding

Ieder kind is uniek.

Ieder kind beschikt over verschillende eigenschappen en talenten.

Ieder kind heeft het recht op onderwijs in een veilige en prettige leeromgeving.

Doel pestprotocol Vigdis Jonckheer Mensing College

Pesten komt helaas op iedere school voor, dus ook op het **Vigdis Jonckheer Mensing College**.

Wij zijn ons hiervan bewust en willen hier serieus aandacht aan besteden.

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen een veilige en prettige leeromgeving te kunnen bieden. Door regels en afspraken te handhaven en deze zichtbaar te maken in onze schoolgids, willen wij alle kinderen de gelegenheid bieden om met plezier naar school te gaan.

Dit pestprotocol maakt deel uit van ons beleid.

Mocht er helaas toch sprake zijn van pesten, dan biedt dit protocol informatie over pesten en over de stappen die genomen zullen worden.

Inhoud

2. Inleiding
3. Inhoud
4. Wat is plagen, wat is pesten?
6. Preventie
8. De Vijf sporen aanpak
11. Stappenplan



1. Wat is plagen, wat is pesten?

Plagen

Humoristisch.

Wisselend “slachtofferschap”.

Gelijkwaardigheid. (als 2 leerlingen die even sterk zijn, ruzie maken of met elkaar vechten, valt dit niet onder pesten)

Af en toe. (als jij eens toevallig het mikpunt bent van plagerijen en nadien iemand anders)

Pesten

Er is sprake van machtsverschil tussen de leerlingen.

Voortdurend kwetsen met uiterlijke kenmerken, manier van kleden.

Het slachtoffer uitschelden.

Familieleden beledigen.

Steeds hetzelfde slachtoffer “kiezen”.

Regelmatig/ vaak: slaan, schoppen, bedreigen van het slachtoffer.

Regelmatig spullen van het slachtoffer vernielen of verstoppen.

Het slachtoffer regelmatig opwachten en bedreigen buiten de school.

Kortom: pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en /of fysieke mishandeling door een leerling of een groepje, van één of meerdere klas/schoolgenoten, die zich niet (meer) kunnen verdedigen.

Bij plagen is er sprake van incidenten, bij pesten gebeurt dit systematisch.

Het komt voor dat kinderen er thuis niet over willen praten dat ze gepest worden. Dit komt door schaamte of uit angst voor represailles van de pester. Vandaar dat het belangrijk is om alert te zijn op signalen die erop kunnen wijzen dat er gepest wordt.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind wordt gepest:

- Het kind heeft last van stemmingswisselingen; soms verdrietig, onhandelbaar of overspannen.
- Het kind toont tekenen van lichamelijke mishandeling: blauwe plekken, schrammen.
- Eigendommen van het kind zijn beschadigd.
- Het kind is ongeconcentreerd.
- Bedplassen.
- Het kind klaagt over hoofdpijn en/of buikpijn.
- Het kind slaapt slecht. (vaak wakker, nachtmerries)
- Het kind wil niet naar school.
- Het kind wordt beledigd of bedreigd via *social media* zoals *Facebook, WhatsApp, Skype*.
- Het kind is bang en/of onzeker.
- Het kind wil geen verjaardag vieren.
- Het kind wil bepaalde kleren/schoenen niet dragen.
- Slechte schoolresultaten.

2. Preventie

Het beleid van onze school is erop gericht dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. Daarom streven wij ernaar om een prettig, goed en veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin het kind zich kan ontplooiën en kan opgroeien tot een volwaardig mens.

Vandaar dat er regels en afspraken gelden. Deze staan opgenomen in de schoolgids.

Regels, afspraken, normen en waarden worden in de klas besproken en eventueel vastgelegd op bijvoorbeeld posters.

In lessen op verschillende vakgebieden wordt aandacht besteed aan sociale vorming, normen en waarden.

Er is een pestprotocol ontwikkeld voor de school indien zich pesten voordoet. (Mocht er toch gepest worden, dan wordt een korte termijn anti pest programma wat door de school ontwikkeld is, in de klas toegepast.)

Het pestprotocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

Voorwaarden

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerkrachten, ouders, leerlingen, management team, onderwijsondersteunend personeel, het Schoolbestuur.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. Leerkrachten moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het korte termijn anti pest programma).
5. De school ontplooit preventieve (les) activiteiten.

Deze preventieve (les) activiteiten worden vanaf groep 1-2 t/m groep 8 toegepast. In de onderbouw is er aandacht voor sociale vorming zoals: lief zijn voor elkaar, elkaar helpen, samen delen, tolerantie, op je beurt wachten, beleefdheidsvormen.

In de middenbouw loopt deze aanpak nog steeds door. Er komt bij : elkaar complimenten geven, bewustwording; wat is pesten, wat doet dat met een ander. Anti pest filmpjes van *Youtube* kunnen getoond en besproken worden.

In de bovenbouw wordt het bovenstaande herhaald (het loopt als een rode draad door de hele schoolloopbaan).

Er is nu aandacht voor cyberpesten en het zich proberen te verplaatsen in een ander.

Films als “ Spijt” van Carry Slee, kunnen getoond worden. Het programma “ Over de streep” van de Nederlandse zender *Avro*, kan getoond worden en eventueel in de praktijk worden toegepast.

3. De Vijf sporen aanpak

1. Het bieden van steun aan het kind dat gepest wordt.

(Door de leerkracht en Remedial teacher)

- Het probleem wordt serieus genomen.
- Er wordt uitgezocht wat er precies is gebeurd.
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen; het kind zou hier zelf mogelijke oplossingen kunnen aandragen.
- Sterke kanten van het kind benadrukken (zelfvertrouwen proberen te versterken).
- Als gesprekken met de pester en de klas niet helpen na 2 weken, dan wordt het korte termijn anti pest programma van 8 weken toegepast in de klas: de leerkracht en de Remedial teacher nemen dit op zich.
- Na de 8 weken wordt het programma samen met het Management team geëvalueerd.

2. Gesprek met de pester

(door de leerkracht of Remedial teacher)

- Praten; proberen uit te zoeken wat de reden is van het pesten.
- Excuses laten aanbieden aan het gepeste kind, indien de pester inderdaad schuldig blijkt.
- Het confronteren van de pester met zijn/haar gedrag en de gevolgen hiervan.
- Wijzen op het gebrek aan empathisch vermogen.

3. Het betrekken van de(zwijgende) middengroep

- De leerkracht bespreekt het pesten met de klas en benoemt de rol van de leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan verbetering van de situatie. De leerkracht komt hier in de toekomst op terug.
- De pester wordt niet in een kwaad daglicht gesteld.
- Niet alle aandacht wordt op het gepeste kind gevestigd.

4. Het bieden van steun aan de ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten, worden serieus genomen.
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.
- De school geeft adviezen aan ouders in het omgaan met het gepeste kind of pestende kind.
- De school verwijst ouders indien nodig naar deskundige hulpverleners.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
- Besteed extra aandacht aan het kind.
- Corrigeer ongewenst gedrag.
- Praat met het kind over mogelijke gevolgen van pesten.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Stimuleer om aan sport te doen.
- Niet in paniek raken, niet direct straffen.
- Stimuleer het kind in een goede omgang met andere kinderen.

Ouders van het gepeste kind:

- Niet in paniek raken.
- Neem contact op met de school; eerst in samenspraak met het kind.
- Bied steun aan het kind, wees een luisterend oor.
- Praat samen over hoe dit aangepakt kan worden (soms wil het kind niet direct “bemoeienis” van de ouder).
- Ga **niet** persoonlijk af op de pester met dreigementen.
- Blijf alert en open voor communicatie met het kind.
- Stimuleer om aan sport te doen.
- Leer het kind voor zichzelf op te komen zonder fysiek of verbaal geweld gebruiken.

5. Preventieve maatregelen

- De leerkracht bespreekt aan het begin van het schooljaar de regels, normen en waarden.
- Er worden afspraken gemaakt.
- De kinderen worden bewust gemaakt van het bestaan van het pestprotocol.
Een aantal regels en maatregelen worden toegelicht.
- Het jaarprogramma waarin anti-pesting / normen en waarden zijn opgenomen, wordt gedraaid.



4. Stappenplan

A. De leerkracht

1. Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de leerkracht eerst met het gepeste kind en later met de pester apart.
2. De leerkracht maakt direct afspraken met de pester en het gepeste kind.
3. De leerkracht organiseert een gesprek tussen beide leerlingen en probeert gezamenlijk tot afspraken te komen.
4. Indien het probleem zich toch herhaalt, praat de leerkracht nogmaals apart met de pester en het gepeste kind, maar nu ook met de klas. Dit om de groepssfeer te herstellen en om de verantwoordelijkheid van ieder kind in de klas te benadrukken.
5. Indien het probleem zich toch herhaalt, roept de leerkracht de hulp van de Remedial teacher in.

B. De leerkracht en de Remedial teacher (Rt-er)

1. De leerkracht informeert de Rt-er over wat er al gedaan is aan het probleem.
2. De leerkracht en de Rt-er plannen nu de korte termijn aanpak van 8 weken.
Er wordt besproken wat de rol van de leerkracht is en wat de rol van Rt-er is:
3. De Rt-er houdt een gesprek met het gepeste kind. Er wordt gekeken naar het sociale gedrag van het kind, waardoor hij/zij misschien een gemakkelijk doelwit is.
4. De Rt-er houdt een gesprek met de pester(s): confronteren, proberen de achterliggende oorzaak te achterhalen, helderheid geven in het traject wat nu gestart gaat worden.
5. De leerkracht informeert de ouders van de hele klas van het probleem via e-mail, en dat om die reden het project gaat starten. Tevens verzoekt de leerkracht de ouders om met hun kind hierover te praten.

C. Het pestproject

1. Een project wat passend is voor de situatie betreffende individu/groepje of hele groep wordt vervolgens toegepast.
2. De lessen worden gepland door de Rt-er en samen met de leerkracht uitgevoerd. Dit kan plaatsvinden in de klas, in het Rt lokaal of in de gymzaal.
3. De ouders van de pester(s) en het gepeste kind worden apart opgeroepen voor een gesprek. Dit gesprek vindt plaats samen met het MT, de leerkracht en de Rt-er.

Ouders worden geïnformeerd over de voortgang en tevens wordt aan de ouders gevraagd hoe het gaat met het kind thuis; of erover gesproken wordt thuis.

4. Een anti-pestcontract kan aan de groep voorgelegd worden. Bij de laatste bijeenkomst zullen de kinderen een weloverwogen besluit nemen om al dan niet te tekenen. Indien het anti-pestcontract niet wordt ondertekend, dan zullen ouders op de hoogte worden gesteld.

D. Evaluatie

De Rt-er maakt een verslag van de afgelopen periode. Dit wordt eerst met de leerkracht besproken.

Een afspraak wordt gemaakt met het MT om verslag uit te brengen.

Conclusies worden getrokken.

E. Maatregelen

1. Indien het pesten niet ophoudt ná het pestproject, dan wordt de leerling (pester), afhankelijk van het geval, voor maximaal één week in een andere groep geplaatst. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.
2. Indien het pesten niet ophoudt ná het terugplaatsen in de eigen klas, dan wordt er in overleg met de directie contact opgenomen met het RK Schoolbestuur en zal per geval bekeken worden wat de consequenties/sancties zullen zijn. Hierbij wordt schorsing niet uitgesloten. De ouders worden hiervan wederom op de hoogte gesteld.