

# ADHD/ADD protocol

VJM COLLEGE

voor school en ouders

VIGDIS  
JONCKHEER  
MENSING  
COLLEGE





### **Korte beschrijving ADHD en ADD**

Een leerling waarvan officieel, door een psycholoog of orthopedagoog ADHD of ADD is vastgesteld, komt in aanmerking voor de toepassing van dit protocol.

In het (psychologisch) verslag is al specifiek uitgelegd wat ADHD / ADD is.

Nogmaals in het kort uitgelegd: **ADHD** ( Attention Deficit Hyperactivity Disorder) is een gedragsstoornis waar men op dit moment vaak van denkt dat het niet bestaat; gewoon een “ drukke” jongen of een “druk” meisje, zou ten onrechte het etiket ADHD krijgen. ADHD is echter meer dan een beetje druk.

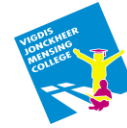
**ADD** ( Attention Deficit Disorder), wordt vaak niet aangemerkt als aparte stoornis. Toch vertonen kinderen met deze variant van ADHD heel ander gedrag dan kinderen met de hyperactieve variant.

### **Er zijn 3 ADHD subtypes:**

- 1: Predominantly hyperactive/ impulsive type
- 2: Predominantly inattentive type: hierbij zijn hyperactief en impulsief gedrag minder duidelijk aanwezig, ook wel bekend als ADD
- 3: Combined type: zowel concentratietekorten als hyperactieve impulsieve symptomen.

Kinderen met **ADHD** vallen vooral op omdat zij:

- Moeilijk stil kunnen blijven zitten
- Snel afgeleid zijn
- Van de ene activiteit naar de andere hollen of lopen
- Niet rustig kunnen spelen
- Overdreven veel praten
- Anderen in de rede vallen
- Niet luisteren naar wat anderen zeggen
- Zich vaak in gevaarlijke situaties storten
- Moeilijk instructies kunnen volgen
- Anders reageren op straf en beloning
- Veel kwijtraken of iets verliezen
- Moeilijk blijvend de aandacht kunnen richten
- Zichzelf moeilijk onder controle kunnen houden



Kinderen met **ADD** ( ADHD van het overwegend onoplettend type) vallen op omdat zij:

- Dromerig zijn
- Passief lijken
- Teruggetrokken zijn
- Ongeorganiseerd en vergeetachtig zijn
- Niet lijken te luisteren
- Vaak dingen kwijt zijn
- Gemakkelijk afgeleid worden
- Moeite hebben met het sociale gebeuren in de klas

#### De school/ in de klas

Als de school/ de leerkracht beschikt over een psychologisch verslag waarin een kind is gediagnostiseerd met ADHD of ADD, dan doet de leerkracht zijn/haar uiterste best om het volgende toe te passen in de klas:

De afspraken tussen de leerkracht en het kind, worden dagelijks herhaald.

Indien er ongewenst gedrag is geweest, dit in een één op één moment ( ná school bijvoorbeeld) met de leerling bespreken.

De leerling krijgt, indien nodig, 15 minuten extra tijd voor het maken van een toets.

De leerling krijgt, indien nodig, korte pauzemomentjes tussen het wisselen van de lessen. Bijvoorbeeld: het lopen van een rondje buiten, of een boodschapje doen voor de leerkracht (naar de directie gaan of naar de secretaresse gaan voor het ophalen van kopieën).

Instructies worden indien nodig, nogmaals één op één naar het kind toe, duidelijk en kort herhaald.

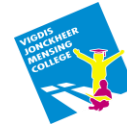
In de gaten houden dat de leerling tijdens klassikale instructie niet te vaak afdwaalt; hem/haar er steeds bij betrekken.

Grotere taken worden indien nodig, verdeeld in kleinere stukken met tussendoor feedback van de leerkracht en men wordt aangespoord om door te gaan met het volgende stuk.

De leerkracht kan naar eigen keus een beloningssysteem hieraan koppelen.

Indien mogelijk: een rustig plekje te geven in de klas.

Over het algemeen: de leerkracht doet zijn/ haar best om zoveel mogelijk structuur en duidelijkheid te bieden en nadruk te leggen op kleine vorderingen en positief gedrag.



Tips naar de ouders toe; voor thuis

In het (psychologische) verslag van uw kind zijn deze al opgenomen. Over het algemeen verwacht de school medewerking van de ouders om structuur te bieden thuis en de aanbevelingen in het verslag op te volgen.